

1) multiplication

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 22 \\ \hline 286 \\ + 2860 \\ \hline 3146 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 152 \\ \times 23 \\ \hline 456 \\ + 3040 \\ \hline 3496 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ \times 43 \\ \hline 759 \\ + 10120 \\ \hline 10879 \end{array}$$

dictez leur les opérations en leur disant de veiller aux retenues (vous pouvez leur faire marquer en rouge) puis de penser au décalage qu'il marque un 0

2) soustraction

$$\begin{array}{r} 845 \\ - 259 \\ \hline 586 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 332 \\ - 147 \\ \hline 185 \end{array}$$

dictez leur: 23 - 11,5  
17 - 12,23  
ils écrivent 23 et 17 en nombre décimal  
23,0  
17,00  
ils marquent les virgules sous les virgules.

Faites leur marquer la retenue en haut quand l'opération n'est pas possible et 1 dans le rang suivant en bas. les retenues se posent en diagonale.

3) multiples

donne moi 2 multiples de 2 : 4 et 8

$$4 = (2 \times 2) + 0$$

$$8 = (2 \times 4) + 0$$

donne deux multiples de 3 :

$$54 = (3 \times 18) + 0$$

$$57 = (3 \times 19) + 0$$

donne 4 multiples de 5 :

$$50 = (5 \times 10) + 0$$

$$15 = (5 \times 3) + 0$$

$$25 = (5 \times 5) + 0$$

$$35 = (5 \times 7) + 0$$

attention le + 0 à la fin est important: on a rien à ajouter à la multiplication, c'est ce qui fait que c'est bien un multiple de 2, de 3, de 5.

Écris

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73

- Entoure en rouge les multiples de 2
- Entoure en bleu les multiples de 3
- Entoure en vert les multiples de 5
- Entoure en orange les multiples de 10
- Entoure en violet les multiples de 3

Grammaire

En hiver, [les chevaux galopent] dans le pré.

• Souligne en vert les compléments circonstanciels ?

Mets entre crochets ce que tu n'as pas souligné.

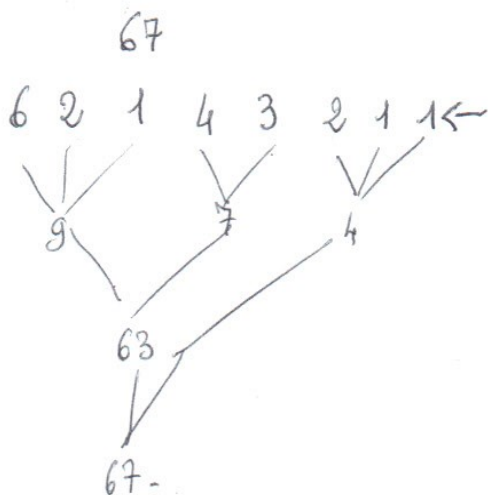
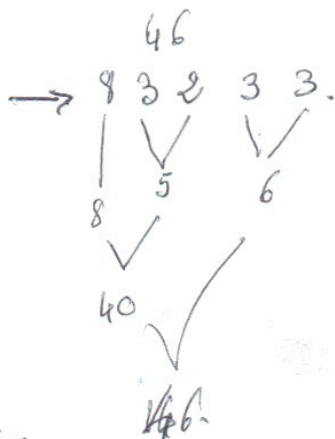
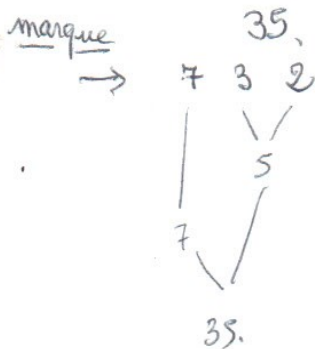
les compléments circonstanciels répondent aux questions où? quand? comment? pourquoi?  
entre crochets c'est la phrase minimale qui ne contient que le GS et le GV

Hier, Théo avait l'air de bonne humeur: il était en vacances.

attribut du sujet

Faites leur repérer les verbes d'état. Après un verbe d'état il y a un attribut du sujet à condition qu'il donne une qualité du sujet du verbe dans le 1<sup>er</sup> cas c'est bien une qualité de Théo. Dans le 2<sup>e</sup> cas, non.

calcul mental.



le principe est le même que dans le compte est bon.  
 Ils doivent associer les nombre avec (+ - x) pour arriver exactement au résultat.  
 laissez les chercher