

... étude de la langue : vocabulaire ... étude de la langue : vocabulaire ... étude de la langue : vocabulaire ... étude de la langue : vocabulaire ... étude de la langue : vocabulaire ...

SENS DES MOTS ET CONTEXTE

On appelle "contexte" la phrase dans laquelle le mot est employé et qui t'aide à comprendre le sens de ce mot.

Compétence 1 : Savoir utiliser le contexte pour comprendre un mot.

Consigne 1 : Retrouve le sens du verbe frapper dans les phrases en ajoutant à la fin des phrases : applaudir, impressionner, atteindre, cogner, tirer.

- La balle a frappé le panneau de basket. :
- Le footballeur frappe le ballon. :
- Les spectateurs frappent dans leurs mains. :
- L'accident a frappé son esprit. :
- Pierre a frappé son camarade. :

~~~~~

Consigne 2 : Recopie en face de chaque phrase l'expression ayant le même sens. mâcher et avaler – plein de trous – commencer par ce qui est agréable – consommer du carburant – manger beaucoup

- Notre chaudière mange trop de fuel. : .....
- Il mange du pain par habitude. : .....
- Ton pull est mangé aux mites. : .....
- Il a mangé son pain blanc en premier. : .....
- Il mange comme quatre. : .....

~~~~~

Consigne 3 : Relie les expressions de même sens.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Les rayons de la bibliothèque • | • Gâteau de cire des abeilles |
| Les rayons de ma bicyclette • | • Tablettes où l'on met des livres |
| Le rayon du cerde • | • Tiges d'une roue. |
| Les rayons du soleil • | • Ligne du centre à la circonférence |
| Rayons de miel • | • Trait d'un astre lumineux |
| Un ciel clair • | • Des céréales parsemées |
| Une sauce claire • | • Il n'y a pas de nuages |
| Une eau claire • | • Une vinaigrette légère |
| Un bleu clair • | • La mer est limpide |
| Des blés clairs • | • Une couleur |

étude de la langue : vocabulaire ... étude de la langue : vocabulaire ... étude de la langue : vocabulaire ... étude de la langue : vocabulaire ...

SENS DES MOTS ET CONTEXTE

On appelle "contexte" la phrase dans laquelle le mot est employé et qui t'aide à comprendre le sens de ce mot.

Compétence 1 : Savoir utiliser le contexte pour comprendre un mot.

Consigne 1 : Retrouve le sens du verbe frapper dans les phrases en ajoutant à la fin des phrases : **applaudir, impressionner, atteindre, cogner, tirer.**

- La balle a frappé le panneau de basket. :
- Le footballeur frappe le ballon. :
- Les spectateurs frappent dans leurs mains. :
- L'accident a frappé son esprit. :
- Pierre a frappé son camarade. :

~~~~~

Consigne 2 : Recopie en face de chaque phrase l'expression ayant le même sens. **mâcher et avaler – plein de trous – commencer par ce qui est agréable – consommer du carburant – manger beaucoup**

- Notre chaudière mange trop de fuel. : . . . . .
- Il mange du pain par habitude. : . . . . .
- Ton pull est mangé aux mites. : . . . . .
- Il a mangé son pain blanc en premier. : . . . . .
- Il mange comme quatre. : . . . . .

~~~~~

Consigne 3 : Relie les expressions de même sens.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Les rayons de la bibliothèque • | • Gâteau de cire des abeilles |
| Les rayons de ma bicyclette • | • Tablettes où l'on met des livres |
| Le rayon du cerde • | • Tiges d'une roue. |
| Les rayons du soleil • | • Ligne du centre à la circonférence |
| Rayons de miel • | • Trait d'un astre lumineux |
| Un ciel clair • | • Des céréales parsemées |
| Une sauce claire • | • Il n'y a pas de nuages |
| Une eau claire • | • Une vinaigrette légère |
| Un bleu clair • | • La mer est limpide |
| Des blés clairs • | • Une couleur |