

CYCLE 3 – NIVEAU 1 – CM1

ANGLAIS

RECUEIL DE DOCUMENTS

Émilie Lompuech, professeure d'anglais suppléante

Coordonnatrice de l'équipe rédactionnelle

Christine Combes-Sezille, inspectrice de l'éducation nationale



Les cours du CNED sont strictement réservés à l'usage privé de leurs destinataires et ne sont pas destinés à une utilisation collective. Les personnes qui s'en serviraient pour d'autres usages, qui en feraient une reproduction intégrale ou partielle, une traduction sans le consentement du CNED, s'exposeraient à des poursuites judiciaires et aux sanctions pénales prévues par le Code de la propriété intellectuelle. Les reproductions par reprographie de livres et de périodiques protégés contenues dans cet ouvrage sont effectuées par le CNED avec l'autorisation du Centre français d'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands Augustins, 75006 Paris).
© CNED 2019

5-M1AN-AN-PA-00-19



SUMMARY

Sommaire

The instructions of the exercises / <i>Les consignes des exercices</i>	4
The United Kingdom / <i>Le Royaume-Uni</i>	5
English in the world / <i>L'anglais dans le monde</i>	6
English-speaking countries / <i>Les pays où on parle anglais</i>	7
The alphabet / <i>L'alphabet</i>	8
Numbers / <i>Les nombres</i>	9
Introducing myself / <i>Je me présente</i>	10
The origin of the weekdays / <i>L'origine des jours de la semaine</i>	11
The days of the week song / <i>La chanson des jours de la semaine</i>	12
Song My donkey / <i>Chanson Mon âne</i>	13
At the doctor's / <i>Chez le docteur</i>	14
What's the weather like? / <i>Quel temps fait-il?</i>	15
What's your favourite colour? / <i>Quelle est ta couleur préférée?</i>	16
The British favourite sports / <i>Les sports préférés des Anglais</i>	17
I like sports / <i>J'aime le sport</i>	18
Let's play! / <i>Jouons!</i>	19
Merry Christmas / <i>Joyeux Noël</i>	20
Christmas is coming / <i>Noël arrive</i>	21
A Christmas card / <i>Une carte de Noël</i>	21
Describe your town / <i>Décrire sa ville</i>	23
The prepositions of place / <i>Les prépositions de lieu</i>	24
Discover a country: Ireland / <i>Découvre un pays : l'Irlande</i>	25
The directions / <i>Les directions</i>	26
What time is it? / <i>Quelle heure est-il?</i>	27
Negative sentences / <i>La phrase négative</i>	29
Past, present, future / <i>Le passé, le présent, le futur</i>	30
The verb / <i>Le verbe</i>	31
Numbers / <i>Les nombres</i>	32
Nouns: singular / plural / <i>Les noms : singulier/pluriel</i>	33
The future tense / <i>Le futur</i>	34
A poem / <i>Un poème</i>	35
Be + verb + -ing / <i>Le présent continu</i>	36
The colours / <i>Les couleurs</i>	37

THE INSTRUCTIONS OF THE EXERCISES

Les consignes des exercices

Anglais	Icônes	Français
Look / Read		Regarde / Lis
Listen		Écoute <i>(renvoie aux fichiers son en ligne)</i>
Answer / repeat / say / comment / count / ask / read (aloud) / describe / name / spell		Réponds / répète / dis (ou parle / commente / compte / demande / lis (à haute voix) / décris / nomme / épèle
Write / answer / do (the exercise) / join (the dots) / tick / cross / fill in the blanks		Écris / réponds / fais (l'exercice) / relie (les points) / coche / fais une croix / complète
Draw / colour / match		Dessine / colorie / relie
Sing		Chante
Play (with your tutor, etc.)		Joue (avec ton tuteur, etc.)
Make (the puppet, etc.)		Fabrique (la marionnette, etc.)
Cut out		Découpe
Glue		Colle
Point		Montre du doigt

THE UNITED KINGDOM

Le Royaume-Uni



ENGLISH IN THE WORLD

l'anglais dans le monde

The United Kingdom



London

India

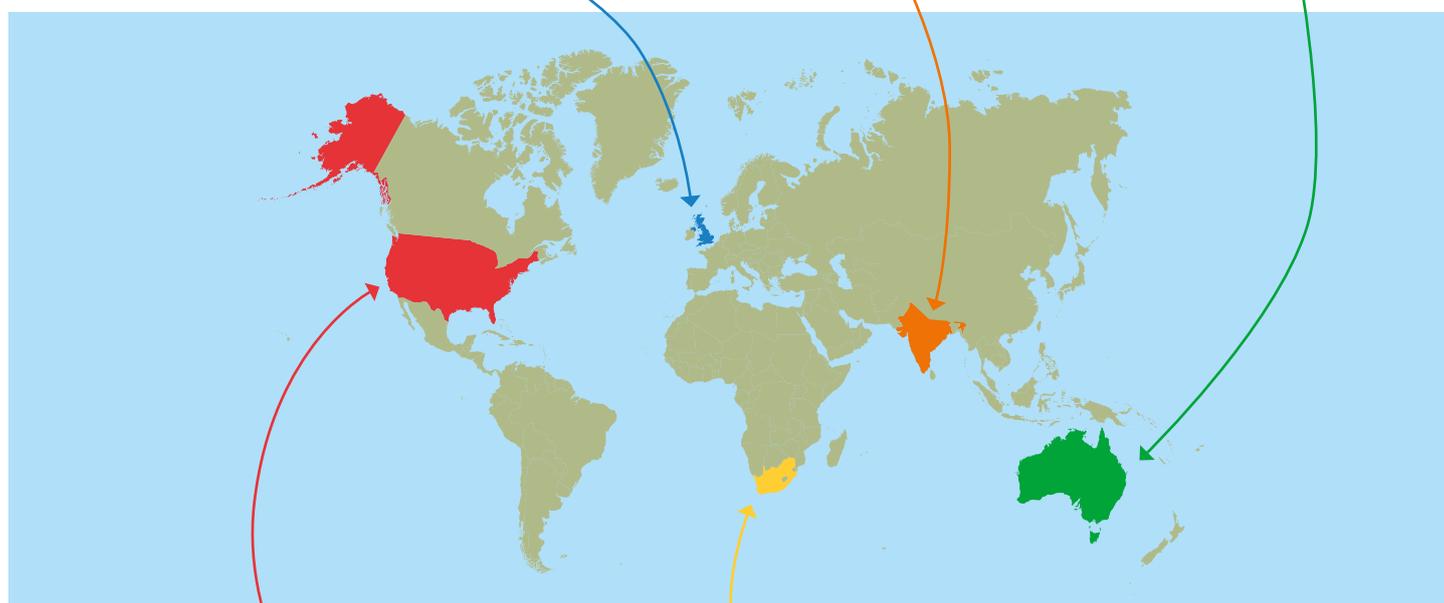


New Delhi

Australia



Canberra



The United States of America



Washington

South Africa



Pretoria

ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES!

Les pays où on parle anglais



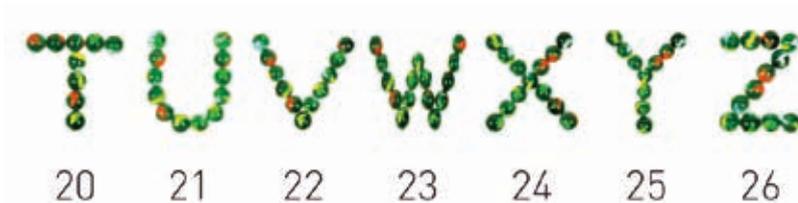
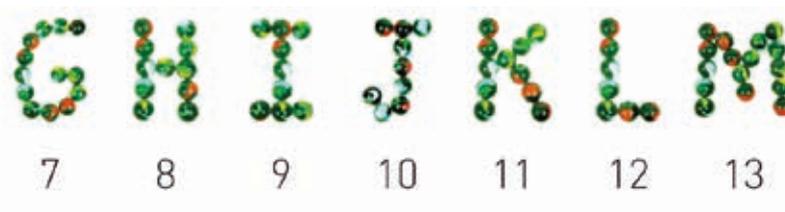
English-speaking countries :

	The United Kingdom
	South Africa
	Australia
	India
	The United States of America

THE ALPHABET

L'alphabet

 Look,  listen,  repeat and  point to the right letters.



NUMBERS

Les nombres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
zero	one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen	sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
twenty-one	twenty-two	twenty-three	twenty-four	twenty-five	twenty-six	twenty-seven	twenty-eight	twenty-nine	thirty



INTRODUCING MYSELF

Je me présente



Hello, I'm Bruce. I live in Australia, I'm Australian. I'm nine years old.



Hello, I'm Reshna. I live in India, I'm Indian. I'm eleven years old.



Hello, my name is Peter. I live in Great Britain, I'm British. I'm ten years old.

Je présente

A ton tour de te présenter puis présenter ces personnages en utilisant « **he/she** », « **her/his** »

Examples:

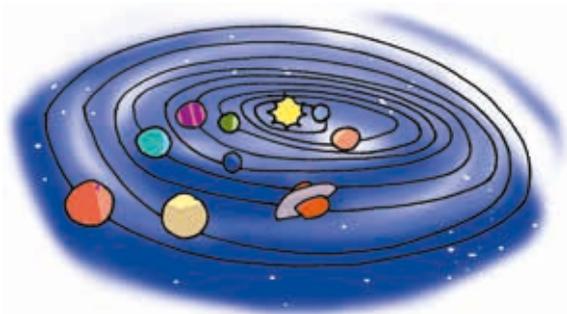
He is a boy, **his** name is John. **He** lives in France. **He** is ten years old.

She is a girl, **her** name is Sarah. **She** is French. **She** is nine years old.

THE ORIGIN OF THE WEEKDAYS

L'origine des jours de la semaine

Le premier texte connu parlant des sept jours de la semaine est de Plutarque, un philosophe grec né en 42 après J.-C. et mort vers 125 après J.-C.



Les Grecs, mais peut-être aussi d'autres avant eux, avaient remarqué 7 astres dans le système solaire, sans savoir bien sûr qu'il s'agissait pour certains de planètes. Ils les appelaient des « astres errants » car, contrairement aux étoiles qui ont l'air fixes dans la voûte céleste, ces astres bougent.

Ils avaient donné à ces astres le nom de leurs dieux, et ils les vénéraient à tour de rôle.

Ces 7 astres sont la Lune, Mars, Mercure, Jupiter, Vénus, Saturne, le Soleil.

Leurs noms vont être associés aux jours de la semaine dans la plupart des langues européennes latines. On y trouve à chaque fois les syllabes « DI » ou « ES » qui viennent du latin « Dies » signifiant « jour ». En anglais, les jours de la semaine ont aussi été associés aux dieux de l'époque, mais ils commencent traditionnellement par le dimanche.

Anglais	Signification
Sunday	<i>C'est DIES DOMINICA, le jour du Seigneur</i> Signifie « jour du soleil » (sun)
Monday	<i>Jour de la Lune</i> Jour (day) de la Lune (Moon)
Tuesday	<i>Jour de MARS</i> « Jour de Tyr », dieu nordique de la guerre
Wednesday	<i>Jour de MERCURE</i> « Jour d'Odin (Woden) », père céleste nordique
Thursday	<i>Jour de JUPITER</i> « Jour de Thor », dieu nordique du tonnerre
Friday	<i>Jour de VÉNUS</i> « Jour de Freya », déesse nordique de la beauté et de l'amour
Saturday	<i>Jour du SABBAT</i> « Jour de Saturne », dieu romain du temps

THE WEEKDAYS SONG

La chanson des jours de la semaine



Sunday, Sunday, Sunday, Sunday, Sunday,

Monday, Monday, Monday, Monday, Monday,

Tuesday, Tuesday, Tuesday, Tuesday, Tuesday,

Wednesday, Wednesday, Wednesday, Wednesday, Wednesday,

Thursday, Thursday, Thursday, Thursday, Thursday,

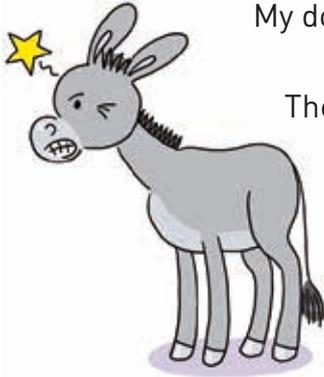
Friday, Friday, Friday, Friday, Friday,

Saturday, Saturday, Saturday, Saturday, Saturday,



SONG : MY DONKEY

Chanson : Mon âne



My donkey, my donkey,
has a headache.
The doctor gave him
a large bonnet,
a large bonnet.
My donkey is ill.
My donkey is ill.



My donkey, my donkey,
has a heartache.
The doctor gave him
lemon drops,
lemon drops,
a white scarf,
cherry syrup,
a large bonnet.
My donkey is ill.
My donkey is ill.



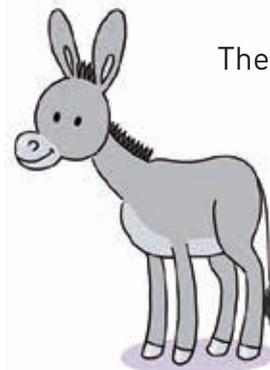
My donkey, my donkey,
has an earache.
The doctor gave him
cherry syrup,
cherry syrup,
a large bonnet.
My donkey is ill.
My donkey is ill.



My donkey, my donkey,
has a pain in the knees.
The doctor gave him
a bottle of pills,
a bottle of pills,
lemon drops,
a white scarf,
cherry syrup,
a large bonnet.
My donkey is ill.
My donkey is ill.



My donkey, my donkey,
has a sore throat.
The doctor gave him
a white scarf,
a white scarf,
cherry syrup,
a large bonnet.
My donkey is ill.
My donkey is ill.



My donkey, my donkey,
has no pain.
The doctor gave him
a baked apple,
a baked apple,
a bottle of pills,
lemon drops,
a white scarf,
cherry syrup,
a large bonnet.
My donkey is fine.
My donkey is fine.

AT THE DOCTOR'S

Chez le docteur

 Look,  listen and  repeat.



I've got a headache.



WHAT'S THE WEATHER LIKE TODAY?

Quel temps fait-il ?

The weather



sunny



cloudy



partly cloudy



foggy



rainy



snowy



stormy



windy



It's a rainbow



the temperature :
hot / cold

Example : What's the weather like today ? It's sunny.

The Seasons



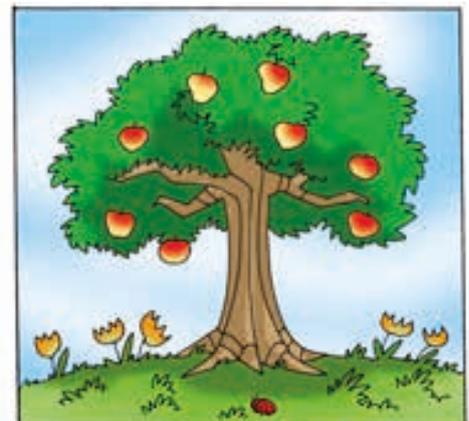
In autumn, trees lose their leaves.
It's rainy and windy.



In winter, it's cold and it's snowy.



In spring, there are leaves and
flowers on trees.



In summer, it's hot and there are
lots of fruits.

WHAT'S YOUR FAVOURITE COLOUR ?

Quelle est ta couleur préférée ?



blue



yellow



red



green



orange



pink



white



brown



purple



black



grey

What's your favourite colour ?

My favourite colour is red.

Je retiens...

En anglais, pour donner la couleur de quelque chose on place **toujours l'adjectif devant le nom.**

Exemples :

C'est une robe bleue se dit « it's a blue dress ».

C'est une robe verte se dit « It's a green dress ».

THE BRITISH FAVOURITE SPORTS

Les sports préférés des Britanniques



Le football est le sport national n° 1 en Grande-Bretagne. Les règles du jeu ont été définies en 1863 par la ligue de football. Plus de 2 millions de Britanniques jouent au football en club. Ils sont fans de ce sport.



Le cricket est devenu le sport national en Angleterre. Les premiers clubs datent du 18^e siècle. Aujourd'hui, plus de 500 000 Britanniques jouent au cricket. Un match de cricket se joue entre deux équipes de 11 joueurs chacune. Le batteur d'une équipe, le *batsman*, tape dans la balle envoyée par le lanceur, le *bowler*, de l'autre équipe. Le cricket est également très populaire dans les pays du Commonwealth, notamment en Australie et en Inde.



Le rugby a été inventé dans la ville de Rugby en Angleterre au XIX^e siècle. Plus d'1,5 million de personnes jouent dans des clubs de rugby au Royaume-Uni. C'est un sport qui est pratiqué partout dans le monde, comme en Nouvelle-Zélande, en Australie et en Afrique du Sud. Les joueurs courent avec le ballon dans les mains. Le ballon de rugby est ovale. Une équipe de rugby se compose de 15 joueurs sur le terrain. Le Tournoi des Six Nations se déroule chaque année. C'est une compétition de rugby à XV qui a lieu chaque année en février et mars, avec les équipes d'Angleterre, d'Écosse, de France, du Pays de Galles, d'Irlande et d'Italie.



Le tennis est le deuxième jeu de raquettes en Grande-Bretagne, on compte plus de 850 000 joueurs. Le célèbre tournoi de Wimbledon créé en 1877 est suivi par des millions de téléspectateurs. Il en est de même pour l'*Open* d'Australie retransmis depuis Melbourne chaque année.



Le golf se pratique tout particulièrement en Irlande et en Écosse. Près de 4 millions de personnes y jouent au Royaume-Uni, surtout quand le soleil est au rendez-vous.



Le badminton est un sport ancien, mais les nouvelles règles ont été inventées par les Anglais au XIX^e siècle. Il est très populaire en Grande-Bretagne ; en effet, plus de 870 000 personnes jouent régulièrement au badminton.

I LIKE SPORTS

J'aime le sport

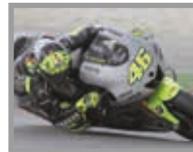


Do you like sport?

Yes, I do. What about you?

Yes, I do. I like sport too. Which sports do you like?

I like the kind of sports where one can go very fast, such as **formula one** and **motorcycle races**. But I also like **cycling**.



Really? I don't like these sports. I prefer **swimming**, playing **tennis** and **football**. My son wants to be a football player. What about yours, what does he want to do?

He wants to be a **formula one driver** because he likes speed. What about your son, why does he want to be a football player?



Yes, he does. But, I don't, I prefer playing tennis.

TRADUCTION

Comédien 1 : Aimez-vous le sport ?

Comédien 2 : Oui. Et vous ?

C1 : Oui. J'aime le sport aussi. Quels sports aimez-vous ?

C2 : J'aime les sports où l'on peut aller très vite, comme la formule 1 et les courses de moto. Mais j'aime aussi le cyclisme.

C1 : Vraiment ? Je n'aime pas ces sports. Je préfère nager, jouer au tennis et au football. Mon fils veut devenir footballeur. Qu'en est-il du vôtre, que veut-il faire ?

C2 : Il veut être pilote de Formule 1 parce qu'il aime la vitesse. Et votre fils, pourquoi veut-il être footballeur ?

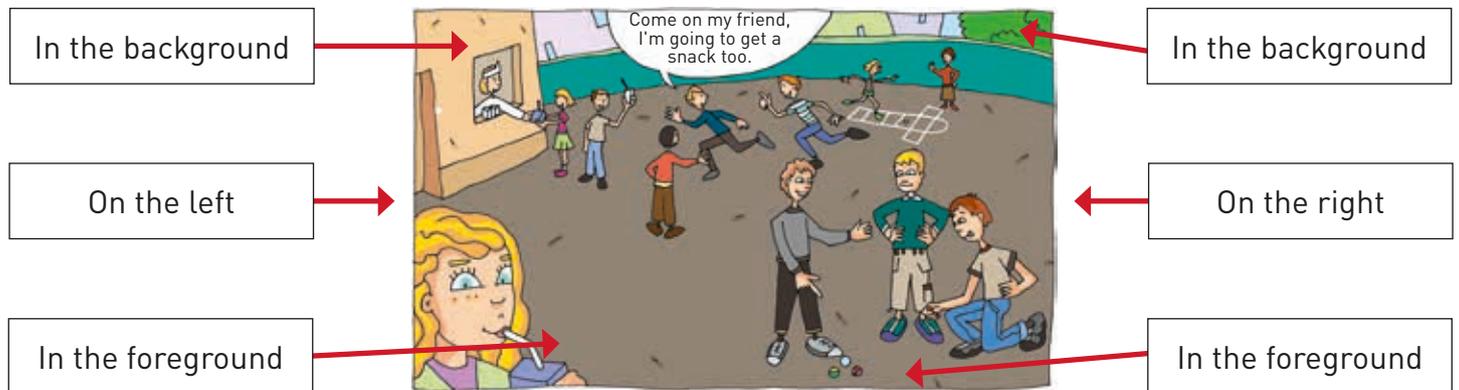
C1 : Il veut être footballeur car ils sont très célèbres, ils passent à la télévision et gagnent beaucoup d'argent. Votre fils aime-t-il jouer au football ?

C2 : Oui, il y joue. Mais moi je préfère jouer au tennis.

LET'S PLAY!

Jouons!

 Look,  listen,  read and  repeat.



The scene takes place on a school playground. In the foreground, a girl with blond hair is drinking orange juice from a carton with a straw. On the right, in the foreground, three children are playing marbles. In the background, two girls are playing hopscotch. On the left, a teacher is giving a snack to a girl. A child is saying: "Come on, my friend, I'm going to get a snack too."

Je retiens...

Quelques mots et expressions bien utiles : retrouve-les, prononce-les et apprends-les.

In the background

Au fond

In the foreground

Au premier plan

On the left

À gauche

On the right

À droite

Come on

Viens

MERRY CHRISTMAS

Joyeux Noël



We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

CHRISTMAS IS COMING

Noël arrive

Christmas is coming!

Christmas is coming.

The geese are getting fat,

Please put a penny

In the old man's hat.

If you haven't got a penny

A ha'penny will do.

If you haven't got a ha'penny

What will you do?

A CHRISTMAS CARD

Une carte de Noël

Equipment

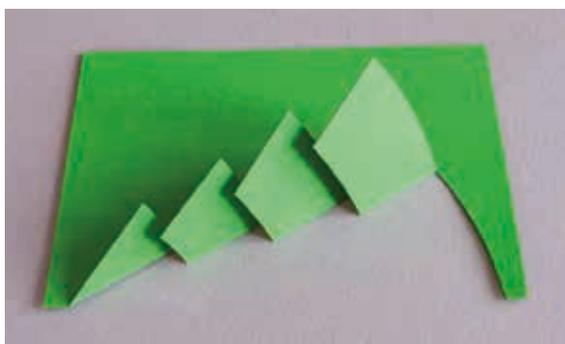
- White paper
- Coloured paper
- Wrapping paper
- Scissors
- A glue stick
- Material worksheet n°18

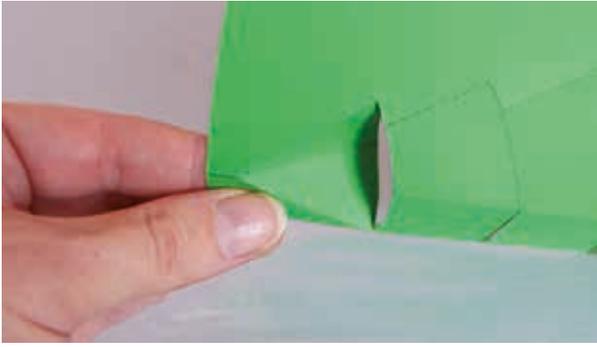


Cut out the worksheet and fold it so that you only see half of the Christmas tree. Fold it along the continuous line.

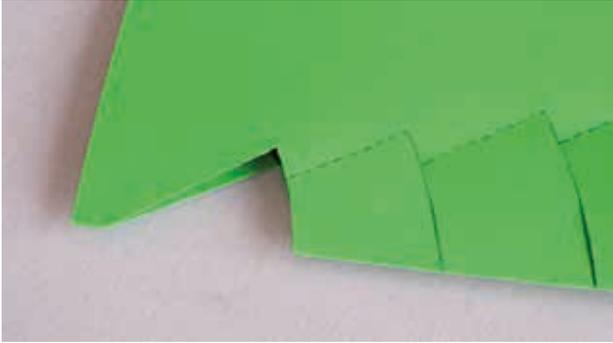


Cut out along the continuous line and fold each branch of the tree, carefully, along the dotted line. Fold it on one side and then to the other side.

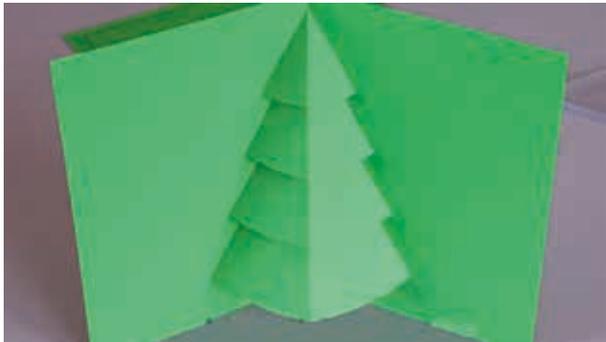




Unfold everything
and push the top of the tree in.



Go on like this for each branch,
from the smallest to the largest.



You're done!
Now, paste the tree onto the coloured paper.



You can decorate it with some wrapping paper, and write *Merry Christmas and Happy New Year* on it.

DESCRIBE YOUR TOWN

Décris ta ville

Je retiens

Pour parler des différents lieux qu'il y a dans la ville, on utilise : « il y a ».

En anglais, on dit « there is » devant un nom singulier ou « there are » devant un nom au pluriel.

Par exemple : « There **is** a bakery and there **are** two stadiums ».

À toi de t'entraîner sur ton cahier de bord.



the swimming pool



the town hall



the school



the museum



the park



the stadium



the post office



the baker's



the cinema



the police station



the chemist's



the shopping centre

THE PREPOSITIONS OF PLACE

Les prépositions de lieu

Je retiens...

En anglais, pour dire où se trouve **quelque chose**, on dit :

it's + préposition de lieu + le nom de l'endroit.

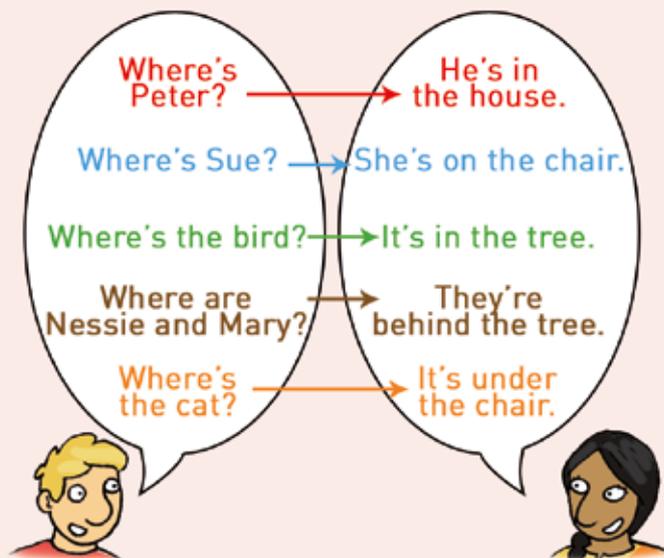
Par exemple : *elle est sur l'armoire*, se dit **it's on the wardrobe**.

Prépositions de lieu : in, on, under, behind.

Pour dire où se trouve **une personne**, il y a deux façons de le dire, selon si on parle d'un homme ou d'une femme.

- ★ Pour parler au **masculin**, on dit **he is** + préposition de lieu + l'endroit.
- ★ Pour parler au **féminin**, on dit **she is** + préposition de lieu + l'endroit.

Attention ! Pour parler au **pluriel**, on emploie **they are** + préposition de lieu + l'endroit.



DISCOVER A COUNTRY: IRELAND

Découvre un pays : l'Irlande

 Look,  listen and  repeat.

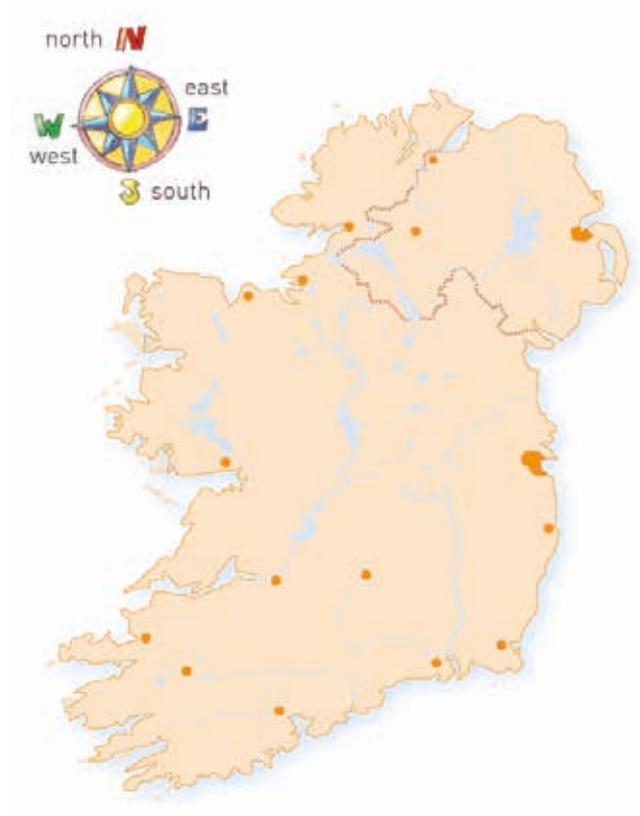
Ireland is an island. It's situated on the west side of the UK.

The island is divided into two parts :

- **Eire** (or the Republic of Ireland), which is independent ;
- **Northern Ireland**, which is part of the UK.

The capital city of Eire is **Dublin**.

The capital city of Northern Ireland is **Belfast**.



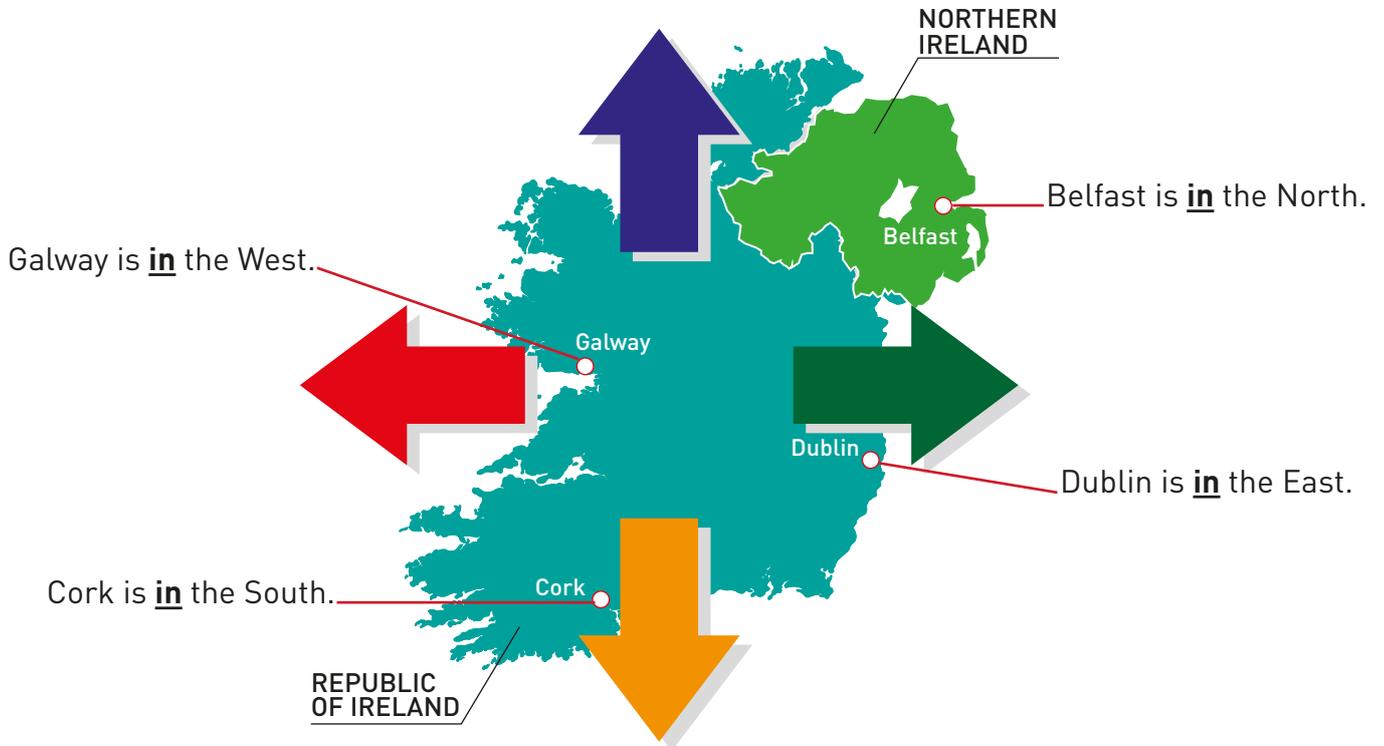
Je retiens

En anglais, les quatre points cardinaux se disent **west** (ouest), **north** (nord), **east** (est), **south** (sud).

THE DIRECTIONS

Les directions

Les points cardinaux



Il y a quatre points cardinaux qui permettent de se repérer sur la terre ou sur la mer.

- **Le Nord** représenté par la flèche bleue ; en anglais on dit **North**.
- **Le Sud** représenté par la flèche orange ; en anglais on dit **South**.
- **L'Ouest** représenté par la flèche rouge ; en anglais on dit **West**.
- **L'Est** représenté par la flèche verte ; en anglais on dit **East**.

Les directions

Pour donner des indications de lieu en anglais, tu dois retenir les termes suivants.



Turn left
Tourne à gauche



Go straight on
Va tout droit



Turn right
Tourne à droite

WHAT TIME IS IT?

Quelle heure est-il ?

Tu as appris à dire l'heure en anglais pour pouvoir donner un rendez-vous. Voici un récapitulatif de tout ce qu'il te faut **absolument** connaître pour dire l'heure correctement.

Je retiens...

En anglais, on coupe la journée en deux :

le matin = **the morning**

à partir de minuit (= **midnight**) jusqu'à 11 h 59

l'après-midi = **the afternoon**

à partir de midi (= **noon**) jusqu'à 23 h 59

morning			afternoon/evening/night		
					
6 o'clock 6 a.m.	8 o'clock 8 a.m.	Half past ten 10:30 a.m.	Half past one 1:30 p.m.	Half past six 6:30 p.m.	9 o'clock 9:00 p.m.

a.m. = night and morning ; from 12.00 to 11.59 in the morning.

p.m. = afternoon, evening and night ; from 12.00 to 11.59 at night.

Il est très important quand tu donnes l'heure, de ne pas oublier de dire *a.m.* ou *p.m.* pour savoir de quel moment de la journée tu parles. Si l'heure est évidente, il n'est pas nécessaire de la préciser.

Donc, on utilise **a.m.** pour donner l'heure du **matin** et **p.m.** pour donner l'heure de l'**après-midi**.

ATTENTION ! Pour dire l'heure en anglais, **on exprime parfois les minutes puis les heures.**

Il est 9 h 20 se dira 20 minutes passées de 9 heures, soit en anglais :

It's 20 past 9 = It's twenty past nine

Pour cela, on coupe l'horloge en deux :

★ quand la grande aiguille se trouve entre le 12 et le 6, on dit :

le nombre de minutes écoulées + PAST + l'heure écoulée

Exemple : 9 h 20 se dit 20 past 9 (twenty past nine)

★ quand la grande aiguille est entre le 6 et 12, on dit :

le nombre de minutes restantes pour passer à l'heure suivante + TO + l'heure qui va suivre

Exemple : 9 h 40 se dit 20 to 10 (twenty to ten)

- ★ En anglais, on ne va pas au-delà des 12 heures.

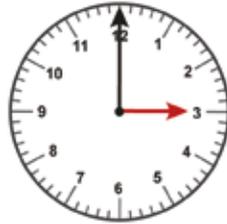
Autrement dit, quand il est 13 heures on dit Il est *une heure de l'après-midi*, soit en anglais *It's 1:00 p.m.*

Quand il est une heure, on dit *Il est une heure du matin*, soit en anglais *It's 1:00 a.m. ou in the morning.*

- ★ Quand la grande aiguille est sur le **12**, il est *pile*, tu diras **o'clock** en anglais.

Par exemple sur cette horloge, il est pile trois heures du matin ; en anglais cela se dit :

It's three o'clock (in the morning).



- ★ Quand la grande aiguille est sur le **6**, il est *la demie*, tu diras **half past** en anglais.

Par exemple sur cette horloge, il est trois heures et demi du matin ; en anglais cela se dit :

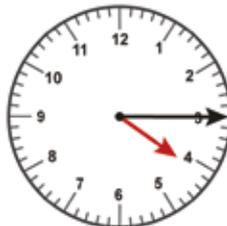
It's half past three (in the morning).



- ★ Quand la grande aiguille est sur le **3**, il est *et quart*, tu diras **(a) quarter past** en anglais.

Par exemple sur cette horloge, il est 4 heures et quart de l'après-midi ; en anglais cela se dit :

It's (a) quarter past four (in the afternoon).



- ★ Quand la grande aiguille est sur le **9**, il est *moins le quart*, tu diras **(a) quarter to** en anglais.

Par exemple sur cette horloge, il est 4 heures moins le quart de l'après-midi ; en anglais cela se dit :

It's (a) quarter to four (in the afternoon).



N.B. : "a" s'emploie à l'écrit, il n'est pas nécessaire à l'oral, quand on répond à une question sur l'heure.

NEGATIVE SENTENCES

La phrase négative

Je retiens...

La phrase négative sert à nier ou refuser. En français, on utilise **ne... pas...**; en anglais, sa structure la plus courante est :

sujet + **auxiliaire** (do/does) + **not** + **verbe** + complément

Exemple : Marie **n'a pas** de bananes.
Mary **does not have any** bananas.
Mary **doesn't have any** bananas.

ATTENTION ! Avec le verbe BE, il ne faut pas mettre l'auxiliaire **do**, car **BE** est un verbe auxiliaire. La structure de la phrase négative avec BE est la suivante :

sujet + **BE** + **not** + complément

Exemple : Marie **n'est pas** à la maison.
Mary **is not** at home.
Mary **isn't** at home.

Dans l'activité 2 de la semaine 1 atelier 6, tu as dit ce que tu aimais ou tu n'aimais pas. En anglais, pour dire ce qu'on n'aime pas, on dit :

sujet + **do/does** + **not** + **like** + nom

Exemple : Je n'aime pas les pommes, se dit : **I don't like** apples.

En anglais, quand on parle en général de ses goûts, on met le nom au pluriel sans article.

Si on parle de quelqu'un d'autre, on utilisera le pronom personnel sujet **he** pour un garçon et **she** pour une fille.

Exemple : pour ce garçon :



He likes orange juice.



He doesn't like soup.

PAST, PRESENT, FUTURE

Le passé, le présent, le futur

Tu sais dire la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain en utilisant les adverbes de temps et le verbe *être* conjugué correctement.



Ainsi, quand en français tu dis *aujourd'hui nous sommes*, tu utilises le verbe *être* au présent. En anglais, c'est pareil !

Aujourd'hui, nous sommes lundi ou *c'est lundi*, se dit en anglais : *Today is Monday.*

Today : adverbe de temps ;

is : verbe *be* au présent à la troisième personne du singulier.

Demain nous serons..., en anglais se dit : *Tomorrow will be...*

Tomorrow : adverbe de temps ;

will be : verbe *be* au futur avec l'auxiliaire modal *will*.

Et *Hier nous étions...*, en anglais se dit : *Yesterday was...*

Yesterday : adverbe de temps ;

was : verbe *be* au présent à la troisième personne du singulier.

Je retiens...

Conjugaison du verbe **Be**

Passé	Présent	Futur
I was	I am	I will be
You were	You are	You will be
He/she/it was	He/she/it is	He/she/it will be
We were	We are	We will be
You were	You are	You will be
They were	They are	They will be

À l'oral, on utilisera plutôt la forme contractée au présent et au futur :

- *I'm, you're, he's, she's, etc.*

- *I'll be, you'll be, etc.*

THE VERB

Le verbe

Dans la recette du porridge que tu as apprise, tu as dû reconnaître des verbes. Ci-dessous, tu peux les retrouver en gras.

1. **Put** the oats in a saucepan.
2. **Pour** the milk (or water).
3. **Boil** and **stir** for 5 minutes.
4. **Serve** in a bowl with sugar and fruit.

Pour donner des ordres à une ou plusieurs personnes, on emploie :

- **le verbe** à l'infinitif (ou base verbale), pour un ordre positif ;
- **don't** suivi de la **base verbale**, pour un ordre négatif.

Tu as vu comment donner un ordre avec les consignes de vie de classe, notamment.

Ordres positifs	Ordres négatifs
Open your books!	Don't write on your desk!
Listen to me!	Don't talk in class!
Get up!	Don't be late!

Je retiens...

Après les verbes de gout tels que *like, love, hate*, je dois mettre le verbe qui suit à la forme : base verbale + **ing** (qui se dit aussi V-ing).

Par exemple, si tu veux dire que tu n'aimes pas cuisiner, en anglais, tu diras :

*I don't like **cooking**.*

Si tu aimes écouter de la musique, tu diras :

*I like **listening** to music.*

NUMBERS

Les nombres

J'écris les nombres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
zero	one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen	sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
twenty-one	twenty-two	twenty-three	twenty-four	twenty-five	twenty-six	twenty-seven	twenty-eight	twenty-nine	thirty

Je retiens...

Je rajoute **-teen** pour écrire les nombres de 13 à 19.

(thirteen - fourteen - fifteen - sixteen - seventeen - eighteen - nineteen).

Je rajoute **-ty** pour écrire les nombres de 20 à 90.

(twenty - thirty - forty - fifty - sixty - seventy - eighty - ninety).

Entre les dizaines et les unités, je mets toujours un trait d'union.

(twenty-one, ninety-eight).

Remarque

Il y a des irrégularités comme pour *eleven, twelve* et des modifications orthographiques comme pour *twenty, thirteen, thirty, forty, fifteen, fifty*.

NOUNS: SINGULAR / PLURAL

Les noms : singulier / pluriel

Je retiens...

En anglais, il importe de distinguer deux catégories de noms :

- ★ les **dénombrables**, qui font référence à une réalité que l'on peut compter, dénombrer et que l'on peut mettre au pluriel :
a dog → *dog**s*** *a job* → *job**s***
- ★ les **indénombrables**, qui font référence à un tout et qui sont invariables.
rice → *du riz* *water* → *de l'eau*

En général, on forme le pluriel des noms dénombrables **en ajoutant un s** au singulier. Cependant, certains noms forment leur **pluriel en -es**, selon les règles suivantes.

Noms terminés par s, sh, ch, x, z	Quelques noms terminés par o	Noms terminés par consonne + y	Noms terminés par f, ife
<i>a dress</i> → <i>dresses</i> (des robes) <i>a box</i> → <i>boxes</i> (des boîtes)	<i>a potato</i> → <i>potatoes</i> (des pommes de terre) <i>a tomato</i> → <i>tomatoes</i> (des tomates)	Le -y se transforme en i et on ajoute -es. <i>a puppy</i> → <i>two puppies</i> (deux chiots)	<i>a leaf</i> → <i>leaves</i> (des feuilles) <i>a knife</i> → <i>knives</i> (des couteaux)

- ★ Il existe aussi des **pluriels irréguliers**. En voici quelques exemples :
 - **pas de marque** du pluriel : *a goldfish* → *two goldfish* (poissons rouges) ;
 - **une ou plusieurs lettres changent** : *a mouse* → *mice* (des souris) ;
a foot → *feet* (des pieds) ;
a tooth → *teeth* (des dents) ;
a man → *two men* (deux hommes) ;
a woman → *two women* (deux femmes) ;
a child → *children* (des enfants).

★ Certains mots peuvent être tantôt dénombrables, tantôt indénombrables :

a cake = un gâteau – *cake* = du gâteau

Prononciation

Le **-s** du pluriel se prononce **s**, **z** ou **iz** selon les sons qui le précèdent. Il faut bien écouter et retenir la prononciation du pluriel des noms, de manière générale.

Je retiens...

Pour parler de tes goûts, tu dois utiliser le verbe de goût qui convient + le nom au pluriel et sans article. Par exemple : *I like cats* – *I hate snakes*.

THE FUTURE TENSE

Le futur

Je retiens...

En anglais, on utilise **will** + base verbale, pour prédire ou annoncer ce qui va se produire.

Cela correspond à une phrase au futur en français.

- ★ Par exemple, pour parler du métier que tu feras plus tard en fonction de ce que tu aimes, tu vas employer l'auxiliaire modal **will**.

Si tu aimes les avions, tu peux dire : *I like planes so I will be a pilot.*

Si tu aimes jouer au maitre ou à la maitresse, tu peux dire : *I like school so I will be a teacher.*

- ★ **Will** est un auxiliaire modal **invariable** : il a la même forme à toutes les personnes. **Il est toujours suivi d'une base verbale.**

Forme affirmative	Forme interrogative	Forme négative
Sujet + will / 'll + base verbale <i>I will be a teacher.</i>	Will + sujet + base verbale <i>Will you be a teacher?</i>	Sujet + will not / won't + base verbale <i>He won't be a teacher.</i>

Exemple : si on veut parler du temps qu'il fait à Noël.

Forme interrogative : Will it snow? (Est-ce qu'il neigera ?)

Forme affirmative : It'll snow. (Il neigera.)

Forme négative : It won't snow. (Il ne neigera pas.)

A POEM

Un poème



On holiday!

It's hot, it's 40°!

Let's have a swim, let's go to the sea!

It's cold, it's 2°!

Let's go to the hill, let's ski.



BE + V-ING

Le présent continu

Je retiens...

En anglais, pour dire qu'une action est en train de faire, on utilise le présent continu qui se forme avec l'auxiliaire être au présent + la base verbale + -ing :

BE + V-ING = est en train de...

*Example: The girl is playing tennis.
La fille est en train de jouer au tennis.*

I am	We are	V-ING
You are	You are	
He / She / It is	They are	

Je conjugue le verbe **PLAY** au présent continu **BE + V-ing**.

Forme complète	Forme contractée
I am playing	I' m playing
You are playing	You' re playing
He / She / It is playing	He / She / It' s playing
We are playing	We' re playing
You are playing	You' re playing
They are playing	They' re playing

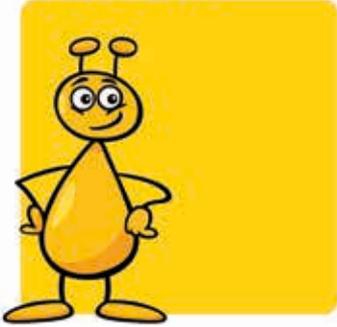


She is running.	1
He is cooking.	2
He is relaxing.	3
She is listening to the radio.	4
She is reading.	5

COLOURS

Les couleurs

YELLOW



ORANGE



RED



BLUE



GREEN



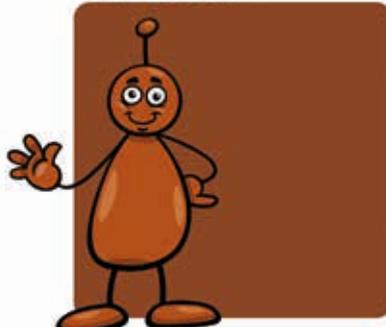
PURPLE



GREY



BROWN



WHITE



PINK



BLACK





Calendrier, haut-parleur, drapeaux, chiffres, étiquettes des couleurs © Fotolia

Golfeuse, raquette © Shutterstock

Reine d'Angleterre © AFP / Gettyimages

Sauf mention contraire © CNED



Sous la responsabilité du directeur du site de Toulouse
Jean-Christophe Abadie

Chefs de projet
Sandy Deleris,
René Défossez, Virginie Paillas

Coordination
Laurent Lépiné

*Le CNED, site de Toulouse,
remercie les nombreuses personnes
qui ont contribué à la réussite de ce projet.
Qu'elles trouvent ici l'expression
de toute sa reconnaissance.*